

參選編號：1097D001

臺北市 109 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：資源統整

滬臺交融，資源共榮

上海臺商子女學校

核心團隊成員

陳俊男 廖川盛 程懷遠

張宗源 蔡隸關 李天韻

中華民國 109 年 01 月 15 日

摘要

上海臺商子女學校成立宗旨為：解決臺商子弟於大陸面臨的教育問題，是一所從幼兒園至高中，十五年一貫，原汁原味的臺灣學校。校址位於上海市虹橋樞紐，周圍國際學校林立，屬國際教育及醫學中心區位，地理位置得天獨厚。

創校人 張培方董事長以「啟明、開創、奉獻」為創校理念，並以人文關懷、科學探究、國際視野為宗旨，培育心繫臺灣，立足上海，胸懷世界的未來領導人才。

本方案以【滬臺交融，資源共榮】為主題，充分吸取兩岸教育的優點，結合彼此的資源，為兩岸交流及促進學生成長做出貢獻。期盼學生能透過兩岸資源的結合，適性揚才充分發揮其天賦，用以達成。

本校團隊由接受臺灣優質教育的人員組成，秉持著對教育的熱愛，與對安全健康、人文藝術、自然科技的重視，積極整合學校、家長會、社區等學習資源，力求提升學生的學習成效及知識涵養。

學校所設立的臺灣文化館更藉由定期及不定期展覽，展示與介紹臺灣的本土文化，增進在滬臺灣人及一般大眾對臺灣的認識。上海各項教育發展與設備都迅速發展，也提供了學校在此很好的一個學習及吸收優點補足缺失的機會，更讓我校在整個上海國際校育園區中，以代表臺灣教育體制為目標，積極地將臺灣優良的教育傳統與觀念呈現出來，並藉由家長與熱心臺商的協助，活化可利用資源，藉以優化學校整體教育環境。

關鍵詞：上海臺商子女學校、資源統整

目次

摘要.....	1
目次.....	1
壹、 基本現況.....	2
一、 設校歷史.....	2
二、 社區環境.....	2
三、 學校規模.....	2
貳、 優質目標.....	3
一、 背景分析.....	3
二、 具體目標.....	4
參、 具體作法.....	6
一、 實施內容.....	6
二、 創新做法.....	10
肆、 優質成果.....	11
一、 目標達成.....	11
二、 創新成果.....	15
伍、 學校特色.....	17

壹、基本現況

一、設校歷史

- (一) 2004年2月張培方董事長與周建國副董事長向上海市政府提出申辦設校，該年11月獲北京教育部同意創校。
- (二) 2005年2月向國內教育部申請境外創校，2006年7月獲准辦校許可，規模為小學部內含幼稚園。
- (三) 2005年9月第一期校舍工程奠基，2006年8月首任校長鍾瑞麗女士到任。
- (四) 2008年獲准申辦高中部，歷任六位校長，2017年由現任陳俊男校長任職至今。

二、社區環境

學校位於上海市閔行區，周邊有虹橋機場、高鐵、地鐵站、國家會展中心、國際醫學中心及國際學校專區，風景秀麗，環境清雅。學校擁有48畝廣大校地，社區資源豐富，硬體設備充實、完善。目前有教學大樓、行政大樓、培方館(體育館)、演藝廳、游泳池、圖書館、餐廳、宿舍、臺灣文化館等，均充分發揮學習的功能。溫馨如家的宿舍、規律安全的住校生活，是培養學生生活自理能力的搖籃，學校精心引進臺灣宿舍管理機制，落實優質的生活教育，培養學生友愛、互助、面對挫折及解決問題的能力。

本校是在中國大陸設立的第三所臺商學校，位於上海市閔行區華漕鎮。學校位處上海國際文教區，周遭國際學校林立，學校緊鄰新加坡學校、韓國學校，與兩校僅一牆之隔。北面有上海諾德安達雙語學校，南面有上海美國學校、上海德法國際學校，東南方有上海日本人學校、英國學校。

三、學校規模

(一)校地與建築

校地面積29,060平方公尺，樓地板面積23,066平方公尺，幼教教室6間、幼教活動教室1間、國學教室1間、校史室1間、中小學普通教室43間、跑班教室2間、專科教室9間、圖書閱覽室2間繁體書籍藏書約12000冊、演藝廳1間、外語教室8間、諮商室1間、體育館1座、練琴室7間、宿舍大樓2棟、行政大樓1棟、游泳池1座、籃球場5座、排球場1座、高爾夫練習場1座、羽球場5座、小型足球場1座、桌球場1間、舞蹈及健身房各1間。

(二)學生概況

學生人數約1359人(幼稚園6班176人、小學部21班619人、國中部9班285人、高中部9班279人)，普通班28班、雙語班9班、實驗班2班，中小學共計39班。學生分別來自臺灣及大陸地區，皆具有中華民國國籍身分，因家長普遍社經地位屬中上階層，故學生素質佳，學習力強、可塑性高，行為表現良好，歷屆升學表現優異，深獲家長肯定。

(三)教職員概況

教師104人、行政人員22人、技工工友14人，總計140人。平均年齡40歲，學士60人、碩士42人、博士2人，師資優良，專業素養及教學經驗豐富。

貳、優質目標

一、背景分析

為了有效尋求資源、分配資源、發揮各項資源最大使用效益，現針對地理環境、社區資源、家長型態、學生學習、教師教學進行 SWOT 分析。

因素	S 優勢	W 劣勢	O 機會	T 威脅
地理環境	位於虹橋樞紐往返兩岸或各城市，交通便利	上海幅員廣大，通勤學生上下學交通耗時	隨著道路開通改善，並配合學校交通車規畫與住宿解決不便	本地學校及國際學校逐年精進優質，成學校競爭對象
社區資源	1. 警民聯巡很緊密，街道監控齊備，整體治安良好 2. 社區國際學校林立，學術資源豐富	1. 本校位於郊區，距上海各文藝及科教園區較遠 2. 周邊民工多，基於安全，不便開放校園供鄰近居民使用	1. 熱心校友分散各名校，彙整可用資源 2. 社區專業人力願意支援教學工作	1. 周圍社區拆遷致使推升房價及物價 2. 大陸惠臺政策下，鼓勵臺商子弟就近入學本地公校
家長型態	1. 上海臺商圈的家長各式資源豐富，提供學校重要學習資源 2. 家長會積極參與學校事務提供協助	1. 臺籍與陸籍家長對於學生教育觀念呈現兩極化 2. 家長對於學校期待高，將多數管教責任託付學校	1. 家長會組織分工體系健全 2. 家長會樂於提供人力、物力資源，互動緊密	1. 家庭子女數減少，家長較為呵護 2. 家長對待子女觀念較為寬容些，增加教師管教學生壓力
教師教學	1. 多數教師皆住校，能給學生更多溫馨照顧與安全感 2. 教師愛校擁有高度教學熱忱	1. 多學制各科教師人數少，備課負擔重 2. 教師離鄉背井，各方面皆須調整適應	1. 108 課綱帶動校內教師社群研發校本課程 2. 透過教師研習與文康活動，增進教師彼此合作	1. 境外學校，缺乏新教學趨勢研習機會 2. 新進教師流動率高，不利團隊合作
學生學習	1. 學生生活圈子單純，較不易受外界誘惑 2. 家長重視學生專長培養	1. 學生程度落差大，造成教學與輔導之困難 2. 部分學生學習動機低落	1. 傑出校友返校演講，富典範意義 2. 高中學生成績表現可當楷模	1. 學生轉出、入流動大，增加適應難度 2. 學生對臺灣環境較無信心

二、具體目標

(一) 學校願景與核心價值



上圖為本校的願景圖。願景圖以學校的校樹—銀杏樹為底圖，銀杏壽命最長可達 3000 年以上，作為學校的校樹，就是象徵學校可以長長久久的經營。

銀杏樹頂端標示的「啟明、開創、奉獻」，就是本校的核心價值，它由本校創辦人張培方校長所揭示，啟明指的是【智慧】，活用知識，開啟文明；開創指的是【技能】，為生活找到新方法；奉獻則是【態度】，讓生命注入高貴的品質。

我們期待所有上海臺校學子，都能秉持「啟明、開創、奉獻」的核心價值，成為具有人文關懷、科學探究、國際視野的未來領導人才。

因此本校定位為人文的、國際的卓越學校，學校願景為「培養具有人文關懷、科學探究、國際視野的未來領導人才」。內涵如下：

1. 人文關懷

以人為核心，探討生存與存在的價值判斷，促使學生關心自我與他人，進而發展自我尊重與尊重他人之情操。校園氛圍充滿朝氣和活力，溫馨而和諧。學生主動關懷同學、老師及他人，營造互相關懷的人文氛圍。

2. 科學探究

是指在遇到難題時，能運用科學探究技能及科學方法解決問題。科學探究技能包括觀察、量度、分類、推論、預測、假設、分析等，因此本校也希望每一位上海臺校的學生都能擁有科學探究的基本能力。

3. 國際視野

國際視野是指：讓學生對國際事務和不同文化有基本瞭解，並且擁有興趣。最重要的元素是具有分析國際事務的能力。因此學校願景定位為培養具備國際視野的全球人才。

(二) 方案具體目標

1. **親師合力，資源統整：**
引進多元的親師合力資源，統整豐富的社區資源運用。
2. **完備資源，深化效益：**
建構完備的學校資源系統，呈現活化的資源整合效益。
3. **知能創價，教育實踐：**
發揮支持的網絡輔助功能，開展價值的教育實踐作為。
4. **共好教育，成就創客：**
統整智德的系統智慧行為，能夠產出作品的創客教育。

參、具體作法

一、實施內容

(一) 親師合力

指標	實施內容
1.1 引進多元的親師合力資源	<p>(1) 人力資源庫：建立各班家長及熱心臺商可支援的人力資料庫，從中提供可運用的資源，及時提供相關協助(包含捐資助學)，正向促進學校發展。</p> <p>(2) 家長會：家長會組織健全，固定召開會議，並積極協助學校活動，共同參與校務相關會議，包含學生服儀委員會、交通安全委員會、膳食委員會，只要與校務相關會議皆邀請家長會成員參與。</p> <p>(3) 聯防系統：與派出所建立一鍵通報聯防系統，社區民防人力及家長義工大隊能支援交通維護工作，確保學生安全。</p> <p>(4) 校園開放：學校球場放學後開放家長使用，游泳池於暑期開放供社區民眾使用，並於假日開設假日學習班，共享教學空間設施。</p> <p>(5) 選修課程：利用家長資源開設選修課程，包含日語、德語、機器人、烘焙課程等，都是由家長提供師資來源。</p> <p>(6) 職涯講座：利用家長及臺商資源，辦理職涯講座，進行職業參訪及多元試探活動。</p>
指標	實施內容
1.2 統整豐富的資源運用	<p>(1) 社區活動：參與華漕鎮社區舉辦相關活動，如：國際家庭日、藝文展演、兒童節演出，呈現不同的臺灣式文化交流。</p> <p>(2) 辦理教育博覽會：提供臺灣學生及民眾教育資源選擇機會，協助解決其教育問題。</p> <p>(3) 經費補助：積極爭取教育部、文化部經費，以及家長熱心臺商資助款項，充實學校設備及進行修建工程，提升整體環境與安全。</p> <p>(4) 人力資料庫：建置社區機關單位、校友及社區人力資料庫，用以支援教學活動，促進學校正向發展，如：太極拳、葫蘆絲等特色課程。</p> <p>(5) 校友資源：校友固定返校進行升學輔導講座，分享成功經驗，建立學習楷模。</p> <p>(6) 醫療機關：與附近醫療機關建立合作關係，提供學生即時醫療協助。</p> <p>(7) 國際醫學中心：運用周邊國際醫學中心資源，進行醫學探訪活動，以及提供保健室護理師支援人力。</p> <p>(8) 國際學校：周邊國際學校資源協助交通導護、開設特色選修課程。</p>



社區中秋聯歡活動



扶少團社區義演



韓國學校支援選修課程

(二) 資源系統

指標	實施內容
2.1 建構完備的學校資源系統	(1) 統整學校教育資源分類輔助，對於支援學校各項課程、教學、社團、競賽、活動給予輔助。 (2) 藉由各式工作會議、委員會彙整各項資源需求，並提出最有效合理運用的辦法。 (3) 資源分配秉持公平正義原則，對於弱勢及特殊族群，在課程及經濟協助方面給予優先照顧。 (4) 整合學校發展基金、教育部補助款、家長會預算、臺商資源，將教師、家長、社區人力資源，結合學校發展目標與學生學習需求進分配運用。 (5) 整合學校教師人力及臺灣文史資源，建置學校臺灣文化館藏及臺灣歷史文化展示長廊。 (6) 結合學校環境設施，使校園發揮境教功能，校園植物介紹結合自然領域課程「認識校內植物」。 (7) 籌設臺灣文化館，提供大陸民眾參觀，了解臺灣文化，並開放場地予臺協辦理各項活動，使學校成為臺灣人於上海辦理活動一集結地點。
指標	實施內容
2.2 呈現活化的資源整合效益	(1) 運用各項資源整合，達到學生學習績效提升，提高學生對外競賽的獲獎成果。 (2) 配合教師教學與學生學習需求，提高學生學習成效、閱讀能力、藝術表演能力。 (3) 結合地方資源，於臺灣人社群及媒體雜誌上進行公關行銷。 (4) 敦聘兩岸專家學者到校進行教師、學生以及親職講座，針對不同主題進行提升。 (5) 有效運用資源，開設多元選修社團及課程，提供學生不同項目的學習機會與表演空間。 (6) 依學生興趣走向，運用臺商資源，辦理職涯試探參訪，鼓勵學生多方探索，以達適性揚才的目標。 (7) 結合學校發展目標，拓展國際視野，辦理教育旅行與交換學生，並開設第二外語課程。



中央電視臺採訪



朱宗慶打擊樂講座



模擬商業經營競賽

(三) 知能創價

指標	實施內容
3.1 發揮 支持的 網絡 輔助 功能	(1) 運用多元資源，營造友善教學環境，發揮境教效益，使得校園處處皆是學習的場域。 (2) 鼓勵教師成立專業社群及跨領域合作，透過共同備議課，進行領域特色課程開發。 (3) 運用智能黑板教學軟體，進行資訊科技融入，彌補傳統教學不足，提升學生學習效能。 (4) 統整師生作品，建立發表平臺，擴大學生學習面向，並達到做中學、有產出教學的目標。 (5) 規劃建置各項資料儲存分享平臺，滿足親師生訊息傳遞與溝通需求，及時掌握學校重要訊息。如：微信官方公眾號、班級群組、電信簡訊通知平臺。 (6) 辦理科學週、科學闖關活動，以及閱讀推廣活動，藉此提升學生科學素養與閱讀自主學習能力。
指標	實施內容
3.2 開展 價值 的 教育 實踐 作為	(1) 運用家長志工、專業人才、民間團體等多元資源，參與教育正向發展，提升教育實踐價值 (2) 建置並運用家長會、教師代表、學生代表及相關任務組織編制，協助其順利運作，並邀請參加相關會議或活動，正向促進校務運作。 (3) 邀請具備專業能力的家長或社區人士、臺商，進行職業分享講座，多元輔導學生職涯探索。 (4) 積極申請並整合各項專案計畫，建置學校完善教學設施，並完備課程系統，充實教學設備，協助教師課程教學發展。 (5) 辦理校慶、教學成果發表會、音樂會、聖誕感恩.....活動，邀請家長參與，提供人力支援，更能展示學校整體教學成果。 (6) 辦理各項親職教育講座，提升親師專業知能，使家長協同學校教師，成為學生學習成長的重要後盾。

		
實驗課程實施	英語教學成果發表會	科學闖關活動

(四) 智慧創客

指標	實施內容
4.1 統整智德的系統智慧行為	(1) 訂定學生生活管理規定與相關辦法，實踐生活教育，強化學生生活適應能力。 (2) 每周一次朝會，由校長與行政同仁勉勵同學，並透過實際案例提醒學生避免日常生活易犯之偏差行為，以達宣導及言教效果。 (3) 每學期根據各周中心德目，由各班推舉典範學生代表，進行表揚，以達典範學習的品格教育。 (4) 協同啟智學校辦理特教融合活動，讓學生能理解特教學生，進而能學習主動關懷與尊重社會弱勢群體。 (5) 學生組織能主動協助小學部活動，如：讀經大會考、小一注音闖關擔任主考官，大手牽小手，達成攜手服務學習。 (6) 鼓勵學生參與各種服務性社團，參與校外義賣嘉年華活動、關懷老人、醫院志工等，進行社會服務。
指標	實施內容
4.2 能夠產出作品的創客教育	(1) 鼓勵師生參與各類型展演、發表、競賽及服務，並公開獎勵及表揚，帶動更多學生參與的意願。 (2) 彙整各領域智慧創客作品，於學生藝廊、文化長廊、線上平臺分享展示，並辦理教學成果展示發表會。 (3) 教師運用科技數位化媒材，培養學生運用新科技能力，以因應瞬變環境，具備應變學習能力。 (4) 以實物展出，搭配學生作品學習成果說明，透過對話，提升學生作品品質，逐年增加作品產出。 (5) 因應 108 課綱施行，教師組成專業社群，積極研發特色課程，豐富多元教學內容。 (6) 鼓勵學生利用校內外各項資源，積極創作，產出創客作品，建立學生自信心。

		
朝會提醒勉勵學生	表揚數學科能力競賽獲第 1 名	特教融合活動

二、創新做法

(一) 運用區位優勢，發展國際教育

1. 透過與周邊國際學校間的校際交流，共享彼此教育資源，使學生可以接觸多元文化，尊重文化差異、拓展國際視野，深化學習知能，使雙方學校學生均能受益匪淺。
2. 舉辦國際教育交流活動，充分利用資源與日本、馬來西亞學生進行學習交流，落實提升國際視野教育目標。



與新加坡學校友誼賽



赴馬來西亞臺校短期交流



赴韓國教育旅行

(二) 整合各項資源，設計多元課程

1. 結合自然、數學、語文、綜合活動等領域，成立英語實驗班、機器人課程、正體正音班、第二外語課程(韓語、日語、德語、法語)、烘焙課程、武術課程、古箏課程、葫蘆絲課程等，豐富學生多元學習課程，並落實科學探究教育目標。
2. 與韓國學校深度合作，除支援韓語課程教學外，亦提供韓國傳統民俗教學課程，深度學習韓國文化。
3. 籌設臺灣文化館，藉由定期及不定期展覽，提供學生臺灣在地文化學習機會，以降低境外學校臺灣文化刺激相對較少的影響，也進一步促成大陸民眾參觀瞭解臺灣文化，使學校成為上海地區認識臺灣在地文化一重要地點。



日語選修課程



家長支援德語課程



家長支援烘焙課程

(三) 善用社區資源，連結學生學習

1. 結合社區及家長志工人力資源，建立志工導護機制，維護家長、學生上下學時交通安全。
2. 提供學校資源為社區活動與家長學習場域，開設假日家長學習課程、暑期游泳班，資源互惠共享共榮，校園場地提供臺商組織借用辦理活動等。



(四) 傳承品德教育，推動服務學習

1. 善用全學制優勢，提供中學生至幼小部服務學習，在校內促成大手牽小手，教學相長的機會。
2. 各種服務性社團結合社區周邊資源，使學生擔任醫學學習志工、敬老院志工、融合教育夥伴，達到提升人文關懷教育目標。



肆、優質成果

一、目標達成

(一) 親師合力，資源統整：

引進多元的親師合力資源、統整豐富的社區資源運用

1. 家長資源：
 - (1) 設置各類委員會家長代表、志工媽媽，家長人力資源充分運用在導護志工、故事教學志工、圖書館管理志工、健康保健志工、食品營養志工、第二外語教學等。
 - (2) 各班建置人力資源資料庫，學校有各方面的需求，家長會皆能迅速地提供相關支援協助，做為學校強而有力的後盾。
 - (3) 家長會運用專業家長資源辦理志工成長課程，如：油畫課程、手沖咖啡課程、烘焙課程、讀書會等，用以凝聚志工協助學校校務推動。
2. 校友資源：
 - (1) 每年校慶鼓勵校友回娘家，使校友與學校間聯繫更為緊密，並建立各大學學長姐就讀資源庫，以協助學弟妹入學相關生活、課業諮詢。
 - (2) 建立校友線上微信群組，邀集各屆校友加入，形成即時訊息發布及邀集支援的重要聯絡管道。
 - (3) 每年畢業學長姐返校舉行升學講座，分享學習經驗與大學生活適應方法，使學長姐成為學弟妹的學習表率。
3. 社區資源：
 - (1) 周邊國際醫學中心，提供學生擔任醫療志工機會，並攜手校內『愛醫學』社團，給予醫學知識實習觀摩機會。

- (2) 周邊自然生態農園，給予學生自然領域知識學習機會，透過實地觀摩農業運作方式，體會務農者辛勞，更進一步學習愛護自然環境。
- (3) 透過與周邊國際學校交流，提升學生學習多元文化的機會，例如：韓國學校、新加坡學校、日本人學校，皆多次辦理互訪交流活動。



(二)完備資源，深化效益：

建構完備的學校資源系統、呈現活化的資源整合效益

1. 家長熱衷參與學校事務為本校特色之一，家長會組織分工健全，並協助學校各項傳統活動，例如：校慶、聖誕感恩活動、升學祈福、畢業典禮、教師節敬師活動……，協助相關場地布置、人員引導接待、服務諮詢等。

106 至 108 年度家長會補助學校經費統計表		
年度	補助項目	補助金額(新臺幣：元)
106 年度	親職講座、校園美化、共讀圖書書籍、閱讀推廣、學生競賽、萬聖節活動、聖誕節活動、升學祈福禮、考生服務隊、兒童節、母親節活動、校慶園遊會、畢業典禮、學測學生表現績優獎金、畢業生禮品、教師節敬師活動、家長志工活動……	1,276,731
107 年度	教育講座、共讀圖書書籍、閱讀推廣、學生會活動、學生競賽、萬聖節活動、聖誕節活動、升學祈福禮、考生服務隊、兒童節、母親節活動、校慶、畢業典禮、學測表現績優獎金、畢業生禮品、教師節敬師活動、社團樂器……	1,728,277
108 年度	講座課程、各學制繁體圖書書籍、閱讀推廣活動、學生會活動、學生競賽活動及獎品、萬聖節活動、安全監控系統、校車優良服務人員表揚獎金、聖誕節活動、升學祈福禮、考生服務隊、兒童節、母親節活動、校慶、畢業典禮、學測表現績優獎金、畢業生禮品、教師節敬師活動、圖書館自助借還書設備、學生藝文活動、學生社團活動、烘焙設備……	1,836,929

2. 境外學校各項教育投資經費，有賴各校自行籌措，學校周邊國際學校林立，在激烈的教學設備投資競爭下，本校積極爭取教育部補助經費，並

在董事會支持下，進行各項環境設備修繕、改造工程，盡力使臺灣學生於境外也能享受到與臺灣無差異的教育環境。

105 至 108 年度學校校舍整修工程及設施更新編列表		
年度	執行項目	經費(新臺幣：元)
105 年度	培方館(體育館)3樓裝修	35,925,283
	英語情景教室 2 間	1,966,454
	重建樓梯扶手暨防滑	412,300
	臺灣文化館修建	564,200
	幼兒園遊樂器材	1,184,820
	節能減碳電力監控裝置	564,200
106 年度	英語情境教室 2 間	1,202,180
	小學部教室設備改善	1,866,200
	室外多功能操場	2,517,200
107 年度	廚房一樓整修工程	3,038,000
	中學教室設備改善工程	6,423,200
	英語情境教室 2 間	1,041,600
	游泳池修繕工程	1,562,400
	幼兒園外牆防水工程	1,041,600
	公共走廊軟包、鋁門窗工程	2,170,000
	文化館活動室及圖書館工程	8,987,472
	招生接待處及中庭景觀工程	2,662,382
	校史館工程	3,585,435
	1、2 樓穿堂裝修工程	3,048,455
	電源增容改善工程	1,212,323
	周界暨監控設備改善工程	4,318,300
108 年度	餐廳 2 樓天花板整修工程	483,710
	新增物理、化學教室	2,990,659
	演藝廳整修工程	10,633,000
	新增 501-503 教室工程	590,366
	新增 601-603 教室工程	1,580,737
	新增小學專科教室 3 間	1,038,085
	奈米黑板工程(10 間)	1,605,800
	行政樓廁所裝修工程	1,426,094
	2-5 樓新增走道鋁門窗	1,769,114
	行政大樓樓梯間粉刷工程	963,263
	室外遊戲器更換工程	477,400
	行政樓地磚及門套工程	1,256,230
	資訊教室整修工程	1,970,360
英語情境教室 3 間	1,970,360	
田徑場跑道整修工程	2,299,332	

	演藝廳空調工程	1,302,000
	演藝廳視訊工程	1,240,372
	總計	118,890,884

3. 資源分配基於公平正義原則，對於弱勢及特殊族群學生給予優先照顧。
- (1) 家庭經濟突發狀況：學校設立急難救助委員會，透過學費減免、分期付款以及相關補助方式，協助家庭度過難關，完成學業。
 - (2) 特殊教育學生：海外臺灣人可享有特教資源相對缺乏，針對本校領有手冊學生，額外給予課程輔導，並協助調整班級位置及申請相關補助設施。
 - (3) 學習成就低落學生：透過補救教學個別輔導，給予協助提升。



(三)知能創價，教育實踐：

發揮支持的網絡輔助功能、開展價值的教育實踐作為

1. 辦理「師傅天使」教學輔導教師方案，支持同儕教師提升教學品質與熟悉環境，用以降低新進教師流動率，並善用臺北市新近退休返聘教師資源，帶動校內教師進行課程發展、教學經驗傳承。
2. 善用學校區位特性，發展特色校本課程，讓學生能將所學實際應用在生活上，更因應大陸整體戰略發展目標，設計跨領域「一帶一路特色課程」。
3. 各項校務會議、交通安全委員會、食品安全委員會、學生事務……，皆明訂家長代表參加，透過實際參與溝通，凝聚家長對校務發展的信心與支持，使家長能本著協助學校校務正向發展為目標，無私提供各種支持協助。



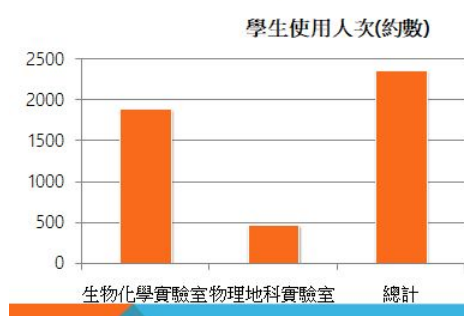
(四)共好教育，成就創客：

統整智德的系統智慧行為、能夠產出作品的創客教育

1. 學校經費挹注於加強科學教育部分，完備及整修各實驗室設施，並大幅提高實驗室使用人數，也帶動學生產出科展作品。
2. 藉由各領域會議、參與各項專業成長研習，進行課程分享，參考學習其他優質學校實施成果，進行課綱內容對應。

- 積極整合資源，提供教師良好的教學環境，以及學生學習環境，雖本校位於境外，參與國內競賽機會較少，但學生仍能克服難關獲得獎項。
- 參與周邊社區及學校各式展演，提供學生表演舞臺，並獲廣大臺商圈肯定，如獲邀參與社區詩詞吟唱表演、舞臺劇演出、國際家庭日演出、樂團演出……。
- 辦理科學展覽競賽，校內學生針對其興趣，跨越自然與數學科領域，進行合作專題研究，引導學生實際「動手做」的能力，並擇優參加教育部數理及資訊學科能力競賽。108年度高三學生返臺參加競賽，獲得新北市數學科第1名，並代表新北市進入全國決賽，而資訊科則獲得新北市分區佳作。

學生使用人次(約數)



近三年科展參賽件數統計



二、創新成果

(一) 運用上海區位優勢，整合各項資源辦理國際教育

- 學校周邊國際學校眾多，促進各項交流活動，例如：日本人學校交流、韓國學校交流、新加坡學校交流競賽。因學校距離近，更有利於進行深度課程及體驗授課，而我校也提供於大陸不多見的繁體字教學交流，增加雙方師生不同文化體驗。
- 利用上海優越區位，致使學生能接觸到不同國家學生，進行交流互訪，如：韓國本地學校、法國本地學校、馬來西亞臺灣學校到校進行課程入班交流學習。學校每年高二皆安排國外教育旅行，拓展學生國際視野。



(二) 結合地區人力資源，發展豐富多元課程活動

1. 周邊本地學校皆有特色教學課程與人力，藉由地方教育部門的協助，協調人力到校開設學生太極拳及葫蘆絲課程，並與我校教師協同授課，學生也因此能受邀演出，豐富其多元興趣試探。更進一步開設教師太極養生社群，使教師利用課餘時間凝聚彼此向心力，強身健體。
2. 本校具特殊專長家長，開設學生多元選修課程－烘焙課程、日語課程、德語課程，更善用周邊韓國學校教師資源開設韓語課程，提供學生學習不同語言的機會，瞭解不同國家文化差異，培育學生國際視野。



(三) 善用周圍國際醫學中心資源

1. 與周邊醫學中心－德達醫院簽署醫護人力資源合作案，提供駐校護理師人力，並深化醫療合作方案，給予學校親師生即時的醫療協助，以解決學校醫護人力不足，及臺籍師生境外就醫不便利性。
2. 經由地方政府接洽媒合，校內成立「愛醫學研究社」社團，利用社團時間至虹橋醫學中心內參與 STEAM 課程，將上海最先進、最國際化的醫學資源引進校園，藉以豐富本校學生的學習歷程，並進行科學探究。
3. 與虹橋醫學中心美視美景眼科合作，偕同我校學生至鄰近社區進行義診。學生接受醫學中心的理論與實踐課程教學後，到社區協助醫生進行老人視力義診，達成學生能主動關懷社會的人文關懷教育目標。



伍、學校特色

一、善用地區資源發展特色課程

- (一) 學校區位優勢，擁有多元文化交流機會，並也因此利用資源優勢開設多元選修課程，包含運用家長資源的烘焙課程、日文課程；運用周邊學校資源的韓語課程、德語課程；運用社區資源的太極拳課程、葫蘆絲課程。
- (二) 周邊虹橋國際醫學中心提供學生進行科學探究的場域，配合地方政府推動進行 STEAM 課程學習，也偕同醫學中心進行社區關懷服務學習。

二、活化臺商資源及經驗，充實學校設備與教育環境

- (一) 本校為上海地區唯一一所臺商學校，在當地即代表著臺灣的教育模式，也因此眾多熱心臺商願意提供物資，捐資助學，充實我國教育門面，提升整體學校教育品質，促成我校完成「每收一個臺灣學生，就是成就一個臺灣家庭」的創校心願。
- (二) 學校家長多為各行各業的菁英領導階層，擁有各式資源，學校在近 4 年大幅投入經費改善設備設施，便是有眾多家長提供諮詢意見以及贊助人力、物力，期盼能給臺灣學生一個與國內學校無太大差距的教育環境。

三、籌設臺灣文化館，傳揚臺灣在地文化

- (一) 爭取教育部補助經費，籌設臺灣文化館，前期每年皆有不同主題特展，成為上海地區認識臺灣在地文化展場，吸引眾多大陸及國外友人到校參觀。
- (二) 因應學校活化空間利用，目前將臺灣文化館改為定期展覽模式，彙整前幾年展品擇優留展，文化教育館樓梯間則設置歷史文化長廊，佈置臺灣歷史年表，設計成時空隧道，讓學生進入歷史情境，親身體驗臺灣發展過程。

四、善用兩岸資源，發展學校特色課程

- (一) 一帶一路專題研究：利用上海的區位優勢，發展一帶一路專題研究課程，成為高中部校訂必修課程，未來每一位上海臺校的學子都將更了解未來大陸地區這項規模宏大的計畫。
- (二) STEAM 教育：STEAM 教育是結合科學是結合科學、技術、工程、藝術，以及數學的跨學科教學方法，透過相關課程，將五大領域的知識結合起來，補強不同學科間的隔閡，讓學生在不同的環境及專案活動中，以「多重」管道的知識來源解決問題。本校在臺灣國立清華大學的協助下，正一步步發展 STEAM 教育，希望學生不被侷限於單一學科界線，學生可以練習用不同的觀點切入思考，在多元發展下培養出跨界溝通的能力。

五、結合周邊國際學校，進行資源共享

本校得天獨厚的位於上海國際生態教育園區的位置，緊鄰新加坡及韓國學校，不僅經常進行雙邊及多邊的交流，甚至已進一步進行課程觀摩及相互學習，讓全體師生都共同成長。