

# 十二年國民基本教育語文領域-英語文(第二外國語文) 課程綱要草案

## 壹、基本理念

21 世紀已進入全球化與網際網路時代，學習英語文以外的「第二外國語文」，瞭解融合多元文化，培養學生的國際行動力能力，已經成為刻不容緩的事務。

特別是國際間合作模式日新月異，跨區域、跨國、跨文化的連動關係愈趨緊密，外語教育有新使命與功能，第二外國語文課程除了強調培養語言溝通能力之外，更應重視瞭解他國文化與人際關係的運用，重視培養學生兼容並蓄的國際觀與態度。

透過外語學習，培養知識、能力、情意態度的學習，著重探索與表現、認知與溝通、實踐與應用。課程內容也應涵蓋學習方法與策略，藉由學生探索自我，發展自學能力，生活實踐能力，在人際互動之中，培養多元觀點的合作能力，為未來的終身學習奠定基礎。

在上述諸多認知能力的培養之餘，切勿忘記學習興趣的培養、學習動機的激發，教學內容設計，教學方法重視學生的學習興趣及配合進度的考量。換句話說，我國的第二外國語文課程應該具有以下特質：

- 一、以第二外國語文作為跨國界、跨文化溝通之重要媒介。
- 二、透過行動學習第二外國語文，培養肯定接納語言文化的差異、人我差異。
- 三、以學習者為中心，重視適性的原則與學習的情意因素。
- 四、發展學生自主學習與終身學習第二外國語文的能力與習慣。
- 五、透過語言學習探索異國文化、培養國際觀。

## 貳、課程目標

根據以上基本理念，第二外國語文教育促進生涯發展，涵育國際公民素養，課程目標如下：

- 一、培養學生學習第二外國語文的興趣與態度。
- 二、培養學生以第二外國語文進行日常生活溝通的基本能力。
- 三、增進學生對國際事務及第二外國語文國家民俗、文化，社會的瞭解，培養學生兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。
- 四、協助學生建立日後國際行動力之基礎，提供多元交流機會，善用國內的外國文化資源，提升理解異國文化素養。

## 參、時間分配

類別	國民小學		國民中學				高級中等學校					
	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段		
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
英語文必修			1 節/週		2 節/週		3 節/週			16 學分		2 學分
英語文選修												任選一科或合計 至少 6 學分
第二外國語文選修												

備註	<p>一、第二學習階段的英語文除了可以每週上課 1 節外，經課程發展委員會審議後，可以隔週上課 2 節、隔學期對開各 2 節課的方式彈性調整。</p> <p>二、英語文於第二學習階段每週 1 節課，若學校在實際授課安排上有困難，在不增加英語文第二、三學習階段總節數的前提下，經課程發展委員會審議後，可合併於第三學習階段實施。上述實施方式，將同時增加第二學習階段彈性學習課程節數 1 節，減少第三學習階段彈性學習課程節數 1 節。</p> <p>三、國民中學得視校內外資源，於彈性學習課程開設本土語文/新住民語文，或英語文以外之第二外國語文課程，供學生選修。</p> <p>四、第一至第四學習階段，學校可依地區特性，在彈性學習課程中開設其他的新住民語文(含日、韓、歐語等外語)社團活動。</p> <p>五、第五學習階段選修課程，英語文、第二外國語文任選一科或合計至少 6 學分，該學習階段必修加選修至少需達 24 學分。</p> <p>六、第五學習階段，學校可依校本特色或時代需要，依照學生興趣、性向、能力與需求，於『多元選修』課程中開設第二外語(含新住民語文)供學生選修。</p>
----	--

## 肆、核心素養

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	領域(或科目)核心素養具體內涵	
			國民中學教育	高級中等學校教育
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	外-U-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化第二外國語文學習與溝通成效。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		外-U-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。
	A3 規劃執行與創新變遷	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	領域(或科目)核心素養具體內涵	
			國民中學教育	高級中等學校教育
B 溝通 互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	外-J-B1 具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。	外-U-B1 具備聽、說、讀、寫第二外國語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。盡可能運用學習者已習得的英語詞彙，擴張其第二外國語文的知識技能。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		外-U-B2 第二外國語文教師宜善用網路或學生的個人與課外經驗，強化其第二外國語文運用能力。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		外-U-B3 能參與外語短劇表演、配音表演，透過感官體驗，培養豐富的美感賞析。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		外-U-C1 能主動關注國際社會議題並參與討論表達看法。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	外-J-C2 積極參與課內及課外第二外國語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	外-U-C2 積極參與課內及課外第二外國語文團體學習活動，發展個人溝通協調能力及團隊合作精神。

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	領域(或科目)核心素養具體內涵	
			國民中學教育	高級中等學校教育
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	外-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易第二外國語文介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並具備國際移動力、尊重生命與全球的永續發展。	外-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點瞭解欣賞不同的文化習俗，尊重生命與全球的永續發展。

## 伍、學習重點

### 一、學習表現

等級：Level-1		時數：72 小時(2*18*2)	詞彙：300 詞彙
學習表現			
<b>聽：能聽辨不同字母的發音並聽懂習得的詞語</b>			
1-IV-1	能聽辨字母		
1-IV-2	能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課五字)		
1-IV-3	能聽懂教室用語		
1-IV-4	能聽懂簡易招呼語		
<b>說：能使用習得的簡單用語</b>			
2-IV-1	聽字母發音能模仿發音		
2-IV-2	聽詞彙能模仿發音		
2-IV-3	能使用所習得的教室用語		
2-IV-4	能用簡單的招呼語向老師同學打招呼		
2-IV-5	能說出簡單的數字		
2-IV-6	能簡單自我介紹		
<b>讀：能正確指認並讀出相應發音</b>			
3-IV-1	能辨識字母發音與字形		
3-IV-2	能辨識課堂中習得的詞彙		
3-IV-3	能正確讀出詞彙		
3-IV-4	能看懂簡單的標示語		
3-IV-5	能正確讀出人名		
3-IV-6	能看懂外文的課表		
<b>寫：能正確摹寫字母及習得的詞彙</b>			
4-IV-1	能熟悉字母的寫法		
4-IV-2	能正確模仿寫出詞彙		
4-IV-3	能拼寫出自己的名字		
<b>綜合應用能力：能應用習得的詞語與他人互動</b>			
5-IV-1	能聽懂並使用簡單的教室用語		
5-IV-2	能聽懂並使用課堂中習得的詞彙		

5-IV-3	能說出自己的姓名並詢問他人姓名
<b>學習策略：能以問答的方式積極參與課堂學習</b>	
6-IV-1	能專注聽取老師的說明與演示
6-IV-2	樂於參與各種課堂練習
6-IV-3	樂於回答老師或同學提問的問題
<b>文化與習俗：能以本國語言蒐集國內外主要節慶與習俗等文化背景知識</b>	
7-IV-1	能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗
7-IV-2	能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗之異同
7-IV-3	能理解認識目標語國家的社會禮儀規範
<b>邏輯思考與創造力：能歸納整理所學字詞或推知該目標語之常用圖案符號</b>	
8-IV-1	能將所學字詞作簡易歸類
8-IV-2	能對目標語國家之圖畫、標示、符號等作簡易的猜測或推論
<b>分級能力指標</b>	
<p>在日常生活中培養簡單的<b>第二外國語文基本溝通能力</b>，能理解並運用<b>非常基礎的簡短語句</b>，在有所準備下能回應關於自己身邊事務。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在自己準備的範圍內，若有對方的協助，能使用<b>非常基礎的語句</b>對應。(互動)</li> <li>• 對自己身邊事務，可以用簡短的語句表達。(表達)</li> <li>• 經常聽聞的語句中，能瞭解極基本的部分。(理解)</li> </ul> <p><b>【註：外語表達能力相當於歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構 (Common European Framework of Reference for Language, CEFR)A1-1 等級之能力】</b></p>	

<b>等級：Level-2</b>	
時數：累加 144 小時(2*18*2)	詞彙：累加 600 詞彙
<b>學習表現</b>	
<b>聽：能聽辨課堂中習得的語音相近字詞及日常語句</b>	
1-IV-5	能聽懂教室用語
1-IV-6	能聽辨課堂中習得的日常語句
1-IV-7	能聽懂簡易的招呼語
1-IV-8	能辨識不同語調所表達的情緒和態度
1-IV-9	能聽懂課堂中習得的對話
1-IV-10	能聽懂教師的指示
<b>說：能使用習得的用語表達與自己相關的訊息</b>	
2-IV-7	能說出課堂中習得的日常語句
2-IV-8	能使用所習得的教室用語
2-IV-9	能使用簡單的用語介紹家人和朋友
2-IV-10	能用簡單的用語向老師同學打招呼
2-IV-11	能說出一週的基本作息活動
2-IV-12	能口頭或書寫介紹家人的工作，寵物名字
2-IV-13	能說出自己的生日、年齡、星座等，並詢問他人
<b>讀：對於習得的字詞能正確理解並唸出正確讀音</b>	
3-IV-7	能看懂簡單的標示語句
3-IV-8	能唸出課堂中習得的日常語句
3-IV-9	能瞭解簡單繪本的內容與情節
3-IV-10	能瞭解文本中對話的主要內容
3-IV-11	能閱讀日常生活中簡單的短文
<b>寫：能運用習得的字詞寫出具溝通意義的語句</b>	

4-IV-4	能寫出課堂中習得的詞彙及語句
4-IV-5	能填寫表格及書寫簡單的短訊或賀卡等
<b>綜合應用能力：能運用習得的日常生活語句與他人互動</b>	
5-IV-4	能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通
5-IV-5	能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應
5-IV-6	能看懂日常生活中簡易留言、賀卡、邀請卡並以口語或書面簡短回應
5-IV-7	能向朋友介紹一週的作息活動並詢問對方
5-IV-8	能在購物或點餐時，說出自己要的數量及需求
5-IV-9	能說出本地建築物名稱或商店名稱，並反問對方
<b>學習策略：能運用工具並找尋機會擴大語文學習活動</b>	
6-IV-4	樂於參與各種課堂學習活動
6-IV-5	樂於回答老師或同學提問的問題
6-IV-6	能主動預習、複習功課
6-IV-7	能利用各種查詢工具，推測詞彙文脈意義，自主瞭解外語資訊
6-IV-8	能主動尋找機會，積極利用資源提升外語能力，瞭解異國文化
<b>文化與習俗：能比較本國與該國民情節慶並以簡易外語介紹本國節慶</b>	
7-IV-4	能認識瞭解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗
7-IV-5	能以簡易外語介紹國內主要節慶
7-IV-6	能瞭解異國風土民情並尊重多元文化
<b>邏輯思考與創造力：能善用下列表達技巧達成溝通目的</b>	
8-IV-3	能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效
8-IV-4	能以條列式的陳述，表達訊息內容
8-IV-5	能善用簡單的譬喻，適切表達訊息概念
<b>分級能力指標</b>	
<p>在生活環境中培養簡單的第二外國語文基本溝通能力，能理解並運用基礎的語句，具體表達並詢問與自己喜好相關的訊息。對於緩慢而清晰的詢問，能以簡單方式做出回應。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在自己準備的範圍內，若有對方的協助，能使用學過的語句對應。(互動)</li> <li>• 對自己身邊事務，可以造簡短的語句並運用適切的表達技巧以達成溝通目的。(表達)</li> <li>• 能瞭解經常聽聞的語句。(理解)</li> </ul> <p><b>【註：外語表達能力相當於歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構(Common European Framework of Reference for Language, CEFR)A1-2 等級之能力；也等同於財團法人語言訓練測驗中心(The Language Training &amp; Testing Center, LTTC) 第二外語能力測驗 (基礎級) (簡稱二外測驗) (Second Foreign Language Proficiency Test-Basic, SFLPT-Basic)A1 等級之能力】</b></p>	

等級：Level-3      時數：累加 216 小時(2\*18\*2)      詞彙：累加 1000 詞彙

#### 學習表現

<b>聽：能聽懂習得的語句中的資訊與情態變化</b>	
1-V-11	能聽辨課堂中所習得的日常語句
1-V-12	能聽懂與自己喜好相關的簡單對話
1-V-13	能聽辨簡短說明或敘述的情境及主旨
1-V-14	能聽辨不同句子語調所表達的情緒和態度
1-V-15	能聽懂相對應程度的多媒體外語教學節目
1-V-16	能藉由多媒體，聽取所需的生活訊息
<b>說：能使用習得的語句表達與自己相關的話題</b>	

2-V-14	能依情境使用日常語句
2-V-15	能以簡易外語表達個人需求、意願和感受
2-V-16	能依人、事、地、物作適切的提問、描述或回答
2-V-17	能參與簡易的短劇或配音表演
2-V-18	能說出一年中重要的節慶與日期
2-V-19	能說出重要節慶的祝賀語
2-V-20	能熟悉電話常用語句，並以電話簡單詢問事情
2-V-21	能說出自己旅行過、拜訪過的地方
2-V-22	能使用多媒體簡單介紹自己居住城鎮的特色
2-V-23	能說出自己居住地方與重要城市的時差
<b>讀：能正確理解周遭書面資訊的主旨</b>	
3-V-12	能辨識並念出課堂中習得的詞彙與語句
3-V-13	能看懂簡易的標示或商品標籤
3-V-14	能快速瀏覽簡單的公共場所資訊
3-V-15	能看懂外語網頁的指示(下載、登入、寄信、回信等)
3-V-16	能大致看懂圖文並陳的節慶或活動介紹
3-V-17	能看懂旅行時各種交通工具的時刻表及相關資訊
3-V-18	能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章
<b>寫：能用所習得的外文根據指示或需要簡易書寫表達</b>	
4-V-6	能使用正確的書函格式，書寫簡單的簡訊或節慶賀卡
4-V-7	能依圖畫、圖示書寫外文句子
4-V-8	能掌握正確書寫格式及標記
4-V-9	能依提示填寫表格
4-V-10	能將簡易的中文句子寫成外文
<b>綜合應用能力：能運用所習得的語句根據主題與他人互動</b>	
5-V-10	能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易日常溝通
5-V-11	能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應
5-V-12	能以自己的話轉述他人的表達，或一段談話
5-V-13	能敘述自己的用餐習慣，並且詢問他人
5-V-14	能描述房間配置，或詢問各種房間的功能
5-V-15	能描述自己居住城鎮的特色，並且詢問他人
5-V-16	能分享自己假日回憶，並且詢問他人
5-V-17	能詢問來訪朋友去過的地方，或喜歡的地方，並適當地回應
5-V-18	能在購物或點餐時，詳細說出自己的需求
5-V-19	能看懂朋友的住址、電話號碼或留言
<b>學習策略：能運用工具擴大語文學習活動並與他人分享</b>	
6-V-9	能預習、溫習功課
6-V-10	樂於參與各種課堂的學習活動
6-V-11	樂於回答老師或與同學討論
6-V-12	能主動從網路搜尋所需資源，並與老師同學分享
6-V-13	樂於參與有助提升外語能力的學習營、海內外交流活動，或各種學藝活動(如朗讀、歌唱、演講、作文、配音、短劇、海報等比賽或表演)
6-V-14	能運用反問策略，如請求說慢一點、重複說明或確認內容，協助理解對方語意。
<b>文化與習俗：能比較本國與該國民情節慶並以簡單外語互動</b>	
7-V-7	能概述國內外主要節慶
7-V-8	能認識瞭解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗

7-V-9	能瞭解異國風土民情，彼此溝通，尊重多元文化
<b>邏輯思考與創造力：能善用歸納技巧整理資訊以達成溝通目的</b>	
8-V-6	能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效
8-V-7	能把各類訊息加以比較、歸類、排序
8-V-8	能根據上下語境釐清不同訊息間的因果關係
<b>分級能力指標</b>	
在生活環境中培養第二外國語文基本溝通能力，能理解經常使用的表達方式，並運用基礎的語句描述與自己最貼近的環境相關的訊息，或簡單回答他人相關的詢問。	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在未事先準備下，若有對方的協助，能使用學過的語句或適切造句與對方對應。(互動)</li> <li>• 對自己身邊事情，或有興趣的事務，能統整且主旨清晰的表達。(表達)</li> <li>• 藉由查閱字典類工具書或事前取得相關訊息等，能瞭解某類資訊。(理解)</li> </ul>	
<b>【註：外語表達能力相當於歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構(Common European Framework of Reference for Language, CEFR)A2-1 等級之能力】</b>	

<b>等級：Level-4</b>	時數：累加 288 小時(2*18*2)	詞彙：累加 1500 詞彙
<b>學習表現</b>		
<b>聽：能利用習得的語句聽懂話語情境中的主要內容</b>		
1-V-17	能聽辨課堂中所習得的日常語句	
1-V-18	能聽懂與自己切身相關議題的對話	
1-V-19	能聽辨簡短說明或敘述的情境及主旨	
1-V-20	能聽懂相對應程度的多媒體外語節目	
1-V-21	能聽懂公共場域的外語廣播內容	
1-V-22	能聽懂簡易外語影片的主要內容	
<b>說：能使用習得的語句表達與週遭相關的話題</b>		
2-V-24	能依情境使用日常語句	
2-V-25	能以外語表達個人需求、意願和感受	
2-V-26	能依人、事、地、物作適切的提問、描述或回答	
2-V-27	能依主題或情境表達，並與他人溝通	
2-V-28	能依主題，進行簡報說明	
2-V-29	能參與短劇或配音表演	
2-V-30	能邀約朋友共同參與活動	
2-V-31	能口頭描述自己喜歡的休閒活動	
2-V-32	能在各類服務處詢問必要的資訊	
2-V-33	能朗誦外語詩歌文章，表達音韻之美	
<b>讀：能正確理解周遭書面資訊之大意並能掌握細節</b>		
3-V-19	能念出課堂中習得的詞彙與語句	
3-V-20	能看懂簡易的標示或商品標籤	
3-V-21	能瀏覽並掌握網頁與公共場所的資訊	
3-V-22	能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章	
3-V-23	能閱讀介紹節慶的資訊	
3-V-24	能欣賞外文字詞的特色與文學作品之美	
<b>寫：能用所習得的外文依主題與需要書寫表達</b>		
4-V-11	能依提示填寫表格	
4-V-12	能自由書寫日記	



4-V-13	能依主題書寫簡易短文
4-V-14	能依需要書寫電子信函
4-V-15	能將簡易的中文句子翻譯成外文，或將簡易的外文翻譯成中文
<b>綜合應用能力：能使用所習得的語句根據需要與他人互動</b>	
5-V-20	能看懂日常電子信函、簡訊、賀卡、邀請函，並能以口語或書面作回應
5-V-21	能讀懂繪本、漫畫，並以簡單句子描述大意
5-V-22	能簡單記錄或說出所聽到的簡單談話內容
5-V-23	能說明或詢問他人休閒時間的運用
5-V-24	能口頭詢問或寫出地點，詢問自己想去的去處
5-V-25	能用外語詢問某個自己不會的物品怎麼說
5-V-26	能與他人討論彼此熱衷的事物，建立良好的互動關係
5-V-27	能與朋友討論社會活動的議題並實際參與
5-V-28	能以口頭或書寫傳達祝福的心意
5-V-29	餽贈與收受禮物時，能適切對應
<b>學習策略：能運用工具擴大語文學習活動並與他人分享或互動</b>	
6-V-15	能預習、溫習功課
6-V-16	能主動從網路搜尋所需資源，並與老師同學分享
6-V-17	樂於參與有助提升外語能力的學習營、海內外交流活動，或各種學藝活動(如朗讀、歌唱、演講、作文、配音、短劇、海報等比賽或表演)
6-V-18	能把握任何溝通的機會，並積極瞭解異國文化
6-V-19	無法理解對方語意時，能運用溝通策略
6-V-20	能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意)
<b>文化與習俗：能比較本國與該國民情節慶並解決生活中的實際問題</b>	
7-V-10	能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化習俗
7-V-11	能瞭解尊重並欣賞外國的風土民情
7-V-12	能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題
<b>邏輯思考與創造力：能善用歸納技巧整理資訊，達成溝通目的並加以應用</b>	
8-V-9	能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效
8-V-10	能把各類訊息加以比較、歸類、排序
8-V-11	能根據上下語境釐清不同訊息間的邏輯關係
8-V-12	能分辨客觀事實與主觀意見
8-V-13	能分析、歸納多項訊息的共通點或結論
8-V-14	能將習得的原則類推並善加運用
<b>分級能力指標</b>	
<p>在生活環境中培養第二外國語文基本溝通能力，能理解經常使用的表達方式，並運用簡單的語句，描述與生活環境相關的事務，或回答他人相關的詢問。對於緩慢而清晰的詢問，能以簡單方式產生回應。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在未事先準備下，能適切運用出語句與對方對應。(互動)</li> <li>• 在一定範圍內的事務，能整理稍複雜且抽象的內容，以正確而適切的語句表達。(表達)</li> <li>• 能瞭解某具整體性內容的訊息。(理解)</li> </ul> <p><b>【註：外語表達能力相當於歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構(Common European Framework of Reference for Language, CEFR)A2-2 等級之能力；也等同於財團法人語言訓練測驗中心(The Language Training &amp; Testing Center, LITC) 第二外語能力測驗(基礎級)(簡稱二外測驗)(Second Foreign Language Proficiency Test-Basic, SFLPT-Basic)A2 等級之能力】</b></p>	

## 二、學習內容

- (一) 在語言知識層面上，單一的學習內容類別，跨學習階段加深加廣的原則發展，故流水號採跨階段連續編排方式。
- (二) 語言知識的字母 / 語音的學習內容，又分成日語 / 歐語，但內容條目相同，故採同一流水號。
- (三) 在溝通主題上，則採同學習階段多主題同時發展，故流水號採同階段內編列。

學習內容參考表				
類別	各等級的類別			
	Level-1	Level-2	Level-3	Level-4
<b>A 語言知識</b>				
<b>Aa 字母</b>	日語 Aa-IV-1 平假名、片假名及漢字的辨識與書寫			
	歐語 Aa-IV-1 印刷體大小寫字母的辨識與書寫			
<b>Ab 語音</b>	日語 Ab-IV-1 清音、濁音、半濁音、拗音、促音、長音之正確發音；長短音、高低音、語調之辨識；假名與發音的對應關係，看字讀音	日語 Ab-V-2 看字讀音 Ab-V-3 聽音書寫	日語 Ab-V-4 嫻熟拼音讀字與外來語識讀	日語 Ab-V-5 他人語音、語調的情緒意涵聽辨
	歐語 Ab-IV-1 單音的聽辨、仿說；音與音的組成、音節、重音、連音（法、西）、長短音（德）、語調；單字及短句的語音練習；字母與發音的對應關係，看字讀音	歐語 Ab-V-2 看字讀音，聽音拼字，協助詞彙拼寫	歐語 Ab-V-3 嫻熟字母拼讀	歐語 Ab-V-4 不同地區語音、語調語意內涵的聽辨
<b>Ac 詞彙</b>	Ac-IV-1 至少 300 個字詞 Ac-IV-2 應用詞彙 Ac-IV-3 認識詞彙	Ac-V-4 至少 600 個字詞，應用於聽日常溝通； Ac-V-5 應用詞彙 Ac-V-6 認識詞彙	Ac-VI-7 常用 1000 字詞 Ac-VI-8 應用詞彙 Ac-VI-9 認識詞彙	Ac-VII-10 常用 1500 字詞 Ac-VII-11 應用詞彙 Ac-VII-12 認識詞

				彙
<b>Ad 句構</b>	Ad-IV-1 簡易常用的句型結構	Ad-V-2 簡易常用句型的文法介紹，及日常對話的應用	Ad-VI-3 常用句型的延伸及差異比對，日常的聽說讀寫話語的應用	Ad-VII-4 常用句型的精細文法解說，日常的聽說讀寫話語的應用
<b>Ae 語篇</b>	Ae-IV-1 應用結構 Ae-IV-2 認識結構	Ae-V-3 應用結構 Ae-V-4 認識結構	Ae-VI-5 應用結構 Ae-VI-6 認識結構	Ae-VII-7 應用結構 Ae-VII-8 認識結構
<b>Af 表達</b>	Af-IV-1 圖畫標示 Af-IV-2 符號的輔助	Af-V-3 語言與非語言成分 Af-V-4 條列式陳述 Af-V-5 簡單的譬喻	Af-VI-6 反問 Af-VI-7 緩說 Af-VI-8 重複 Af-VI-9 確認 Af-VI-10 推論	Af-VII-11 分辨主客觀表述 Af-VII-12 分析歸納 Af-VII-13 類推運用
<b>B 溝通主題 (主要涵攝語用及溝通功能)</b>				
<b>Ba 招呼用語</b>	Ba-IV-1 問候 Ba-IV-2 致謝 Ba-IV-3 道別 Ba-IV-4 教室用語			
<b>Bb 自己與家人</b>	Bb-IV-1 自我介紹 Bb-IV-2 家人稱呼 Bb-IV-3 家中成員			
<b>Bc 學校生活</b>	Bc-IV-1 課表 Bc-IV-2 星期 Bc-IV-3 時間 Bc-IV-4 社團 Bc-IV-5 數字運用 Bc-IV-6 學校活動 Bc-IV-7 教室	Bc-V-8 課程 Bc-V-9 學校作息 Bc-V-10 運動		
<b>Bd 日常生活</b>	Bd-IV-1 居家環境 Bd-IV-2 招牌標示 Bd-IV-3 生活用品 Bd-IV-4 生活作息 Bd-IV-5 數字運用	Bd-V-6 生活習慣 Bd-V-7 假日 Bd-V-8 流行 Bd-V-9 打扮 Bd-V-10 寵物 Bd-V-11 生日 Bd-V-12 星座		
<b>Be 家庭生活</b>		Be-V-1 房屋 Be-V-2 房間 Be-V-3 家具	Be-V-8 方位格局 Be-V-9 城鎮 Be-V-10 打掃	

		Be-V-4 方位 Be-V-5 城鎮 Be-V-6 清潔 Be-V-7 垃圾分類	Be-V-11 租屋 Be-V-12 街景	
<b>Bf</b> 食物		Bf-V-1 餐廳 Bf-V-2 點餐 Bf-V-3 飲食偏好		
<b>Bg</b> 購物		Bg-V-1 網購 Bg-V-2 數字運用 Bg-V-3 錢幣 Bg-V-4 商品 Bg-V-5 商店	Bg-V-6 需求 Bg-V-7 流行	
<b>Bh</b> 健康			Bh-V-1 身體 Bh-V-2 疾病 Bh-V-3 就醫	
<b>Bi</b> 興趣與休閒			Bi-V-1 興趣及嗜好 Bi-V-2 假日 Bi-V-3 郊遊 Bi-V-4 寒暑假 Bi-V-5 音樂 Bi-V-6 電影	Bi-V-7 遊戲 Bi-V-8 娛樂 Bi-V-9 喜好分享
<b>Bj</b> 交通與旅遊			Bj-V-1 方向 Bj-V-2 地點 Bj-V-3 時差	Bj-V-4 觀光 Bj-V-5 出遊 Bj-V-6 機場 Bj-V-7 旅遊需知 Bj-V-8 景點
<b>Bk</b> 節慶	Bk-IV-1 主要節慶習俗 Bk-IV-2 社會禮儀規範		Bk-V-3 節日 Bk-V-4 紀念日 Bk-V-5 邀請祝賀語 Bk-V-6 接受 Bk-V-7 道謝 Bk-V-8 拒絕 Bk-V-9 節慶活動	Bk-V-10 餽贈 Bk-V-11 禁忌 Bk-V-12 邀請 Bk-V-13 接受 Bk-V-14 道謝 Bk-V-15 拒絕
<b>Bl</b> 社會風習				Bl-V-1 商業行為 Bl-V-2 飲食文化 Bl-V-3 家庭觀念 Bl-V-4 時事問題 Bl-V-5 肢體語言
<b>Bm</b> 科學技術				Bm-V-1 最新科技 Bm-V-2 科學 Bm-V-3 媒體資訊
<b>Bn</b> 語言與文化				Bn-V-1 文化 Bn-V-2 文學 Bn-V-3 藝術

				Bn-V-4 語言能力
<b>Bo</b> 人際關係				Bo-V-27 關係的建立與維持 Bo-V-28 禮儀規範 Bo-V-29 稱謂 Bo-V-30 紛爭
<b>Bp</b> 溝通策略	Bp-IV-1 字詞歸類 Bp-IV-2 猜測、推論	Bp-IV-3 條列式陳述 Bp-IV-4 援引譬喻	Bp-V-5 非語言溝通 Bp-V-6 訊息歸類 Bp-V-7 語境間因果關係	Bp-V-8 語境間邏輯關係 Bp-V-9 主客觀陳述 Bp-V-10 歸納總結
建議可增加的主題		建議可增加的场景		
自然與環境		氣候 四季 颱風 地震 汙染 環境問題		
社區與國際		與他國比較 少子化 高齡化 歷史地理關係 國際關係 社會議題 性別議題		
工作與職業		就業 面談 打工 簡報 洽公電話 應對 職場 電子信函		

## 陸、實施要點

### 一、課程發展

第二外國語文課程之設計發展，以自發、互動、共好為原則，透過外國語文的學習，培養學生融合多元文化，瞭解人我差異，並發展國際合作行動能力。課程活動設計以學習者為中心，著重探索與表現，藉由語言行為學習人際互動，重視各種實務情境的語言溝通能力培養，發展合作能力，為外國語文的終身學習奠定基礎。

為因應學生差異化的需求，因材施教，引導學生適性發展，達到適性揚才的理想。課程發展目標為：人際溝通、邏輯思考與創意、學習方法策略、主動積極學習、文化涵養與國際觀，以呼應外語學習的核心價值。

以下臚列第二外國語文課程發展中，重要的幾項原則：

- (一) 階層性：聽、說、讀、寫、綜合應用能力等的教學，應配合各階段的各項學習目標進行，以漸進式達成各分級能力指標。
- (二) 銜接性：聽、說、讀、寫、綜合應用能力、學習策略、文化與習俗、思考邏輯與創作力等各項能力指標皆具縱向與橫向間的銜接。
- (三) 實用性：重視語言溝通的基本能力培養，因此，課程應符合趣味化、實用化、生活化、有意義性的原則。
- (四) 多元性：運用多媒體教具，數位教材進行教學以及學習管理，提高學習效果，培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。
- (五) 社會性：融入各項重大議題，以豐富語言學習及語言使用情境，凸顯第二外國語文的即時性與生活化，同時也導入思辨的訓練，培養多元觀點。
- (六) 差異性：為落實適性揚才並因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，可整合其他領域，規劃多元的第二外國語文選修課程或活動，提供學生選讀。
- (七) 效能性：評鑑除了檢視成果，更應重視歷程。旨在回饋學生學習與老師的教學，循環改善課程，提升效能。
- (八) 社群性：透過教師長期專業的累積，與專業社群不斷的對話與合作，有助於學生釐清學習方向，提升學習效能，同時促進教師專業知能。

### 二、教材編選

#### (一) 教材內容取材

第二外國語文教材雖具各自的特色，但在學習架構上有很大的共通性，編寫時應注意課程的銜接，以期反映十二年國民基本教育第二外國語文教材規劃的整體性。在兼顧教材內容的時代性及前瞻性的前提下，簡要說明各階段教材選取所需考慮的面向及取材重點。

1. 主題與體裁：第二外國語文課程應符合生活化、實用化、趣味化的原則，並適度納入本土議題。教材主題宜多元化，以學生日常生活相關的內容為主，如自我介紹、家庭生活、學校活動、飲食文化、節慶習俗、購物、職業、旅遊、運動、休閒等，並儘量呼應前揭核心素養的精神，培養學生良好的溝通互動能力；引導學生瞭解時代潮流，涵泳現代公民的素養，為未來參與社會奠定良好的基礎。教材編寫及活動設計亦應多樣化，並融入

各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等。第二外國語文課程也應搭配各項主題做知識上的探討，擴展新知，引介他國觀點；同時融入各重大議題，引導學生瞭解多元觀點，培養邏輯思考能力，為將來高等教育預作準備。

2. 溝通功能：第二外國語文課程針對 Level-1 階段，應以一般人際溝通的基本語言能力為主，包括日常交談、社交活動。依其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路、打電話等類別。進入 Level-2 階段之後，應循序增加訊息及任務溝通功能。如，描述事物的功能及現象（增減、數量、方位、動作）等資訊表達能力。任務導向溝通功能則包括：提出要求或問題、詢問資訊、徵詢或提出建議等，視實際需要，進行書面或口語的溝通。

### 3. 語言成分

#### (1) 字母

A. 日語：教材中日語字母教學包括平假名、片假名及漢字的辨識與書寫。宜列為最基本的學習內容，應在 Level-1 階段，完全精熟。

B. 歐語：教材中歐語字母教學包括印刷體大小寫及連續體大小寫。但平日的書寫仍以印刷體為主。教師書寫黑板或批改習作，亦儘量採用印刷體，降低學習負荷。字母為第二外國語文學習的基礎，印刷體大小寫字母的辨識與書寫，宜列為最基本的學習內容，應在 Level-1 階段，完全精熟。

#### (2) 語音

A. 日語：

(A) Level-1 階段，除了單音的聽辨、仿說之外，發音教學應重視清音、濁音、半濁音、拗音、促音、長音之正確發音，以及長短音、高低音、語調之辨識，並適時融入單字及短句練習活動。教師應善用日語字母特殊性，讓學生熟悉假名與發音的對應關係，並能主動看字讀音。

(B) Level-2 階段，應持續複習，以期學生不但能看字讀音，並能聽音書寫。

(C) Level-3 階段，仍應適時複習，確保學生嫻熟拼音讀字，尤其著重外來語之識讀能力，以提升其字彙學習效率。Level-4 階段，能聽辨他人語音、語調的情緒意涵，並作適切表達回應。

B. 歐語：

(A) Level-1 階段，除了單音的聽辨、仿說之外，發音教學應重視音與音的組成、音節、重音、連音（法、西）、長短音（德）、語調等練習，並將歐語的基本語音適時融入單字及短句練習活動。教師應善用歐語字母特殊性，讓學生熟悉字母與發音的對應關係，並能主動看字讀音。

(B) Level-2 階段，應持續複習，以期學生不但能看字讀音，並能聽音拼字，協助詞彙拼寫。

(C) Level-3 階段，仍應適時複習，確保學生嫻熟字母拼讀，提升詞彙學習效率。

(D) Level-4 階段，能聽辨不同地區語音、語調的語意內涵，並作適切表達回應。

### (3)詞彙

A.編纂原則：第二外國語文課程屬於語文學習的起始階段，教材編寫使用的詞彙宜適度界定，以免各版本教材所選用的詞彙差異過大。因此本課程綱要建議各語種建立自己的參考詞彙表，綜合彙整並建立電子詞庫及詞頻表後，參考第二外國語文最常用詞彙，最後再依我國學生的認知能力、生活經驗、第二外國語文學習目標及外語學習環境等因素，由編輯、諮詢委員多次討論研商後，加以篩選調整完成。為了使教材編寫具有彈性空間，教材編纂時，亦可視其必要性斟酌選用本表以外的詞彙。

B.詞彙數量：

(A)Level-1 階段，至少習得 300 個字詞。

(B)Level-2 階段，至少習得 600 個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的日常溝通中。

(C)Level-3 階段，教材內生字，盡可能選用常用 1000 字詞，依詞頻高低，循序漸進，優先採用頻率較高的詞彙。

(D)Level-4 階段，教材則可適度選用 1500 字詞左右。

C.詞彙類別：Level-1、2、3、4 階段，各教學單元的新字詞，可依其在該單元的重要性，區分為「應用詞彙」和「認識詞彙」。二者的區隔主要是以該字詞在理解課文及練習活動的重要性而定。若該字詞與該課主題關係密切、攸關教材內容的瞭解且為常用字詞者，則歸為「應用詞彙」；反之，則歸為「認識詞彙」。

D.導入原則：各冊單課的生字數量不宜差異過大，以符合學習的原則。各階段導入詞彙數量請參照表 2。教材選文需自然、適切，避免造成學生的學習負擔。

E.詞彙教學：教授詞彙時，對學生於字詞掌握、精熟程度的要求上應略有不同。「應用詞彙」部分，學生必須瞭解其字義、聽懂讀音，同時須在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞。而「認識詞彙」部分，學生只要瞭解字義、聽懂讀音，以幫助瞭解文句語意，不必拼讀、書寫或於口語溝通中運用該字詞（至多僅作為口語練習之用），教師實施學習評量時，宜謹守此原則。

### (4)文法句構

第二外國語文課程所介紹的句型及文法觀念，應以基本常用者為主，讓學生透過有意義的日常情境瞭解語意，結合句構與溝通功能，教材不僅介紹句型結構，緊接其後應設計各種豐富情境、實用的練習活動，讓學生在解決問題、完成任務中，自然而然使用該句型或文法觀念，才是文法句型教學的目標。編纂時，句型結構的呈現應循序漸進、由簡而繁，並應考量教材情境的趣味性與實用性。

Level-1 階段，僅止於簡易、常用的句型結構，避免文法概念的介紹。

Level-2 階段，針對簡易常用的句型做初步的文法介紹，並應用於日常對話中。

Level-3 階段，針對常用句型做延伸及差異比對，並應用於日常的聽說讀寫話語情境。

Level-4 階段，針對常用句型做精細的文法解說，並應用於日常的聽說讀寫話語情境。

各階段間的銜接、組織，應特別注意；許多複雜概念的文法或句構，應該小量、多層、分次地漸進介紹，再做綜合整理。



詞彙有「應用詞彙」與「認識詞彙」之別；同樣地，文法句構亦有類似的區隔。

A.應用結構：較為常用的重要句型結構，學生則需熟習，以期能應用於溝通中，並在各課提供適度說明與練習，可視為「應用結構」。

B.認識結構：句型結構或文法較為複雜或於書寫、口語溝通中較不常用者，學生僅需理解即可，不需詳加講解並練習，可視為「認識結構」。

文法教材的呈現宜視實際需要，在各課中提列介紹，若選文內容中並無重要的新句型或文法觀念，不必勉強為之。

## (二) 教材編纂原則

十二年國民基本教育外語領域第二外國語文教科書是一種語言學習的綜合教材，宜以溝通式教學為原則，兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，教材內容難易度應符合「歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構」之「A1-A2」的程度，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接Level-1、2、3、4的第二外國語文學習。

- 1.呼應課程綱要：編製教材宜參考綱要所列各能力指標及建議之主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國民基本教育外語領域第二外國語文課程目標。
- 2.以學習者為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、有趣且生動活潑。
- 3.溝通能力的培養優於知識的傳授：教材應提供生活化及跨文化理解的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。在Level-1、Level-2階段可多利用各種實際生活資料，引發學習興趣。Level-3、Level-4階段可活用目標語言，強化實用能力。
- 4.融合聽說讀寫：Level-1階段的教材內容及活動設計重視聽、說能力的訓練，並培養單字、短句的書寫能力。Level-2階段開始導引聽、說、讀、寫四種能力的均衡發展，尤其是閱讀與聽力素材的提供與練習，更應強化，為將來Level-3、Level-4階段可能面對漸增的聽力及閱讀需求，預作準備。Level-3、Level-4階段除了聽力、閱讀的強化外，也應加強說與寫兩種表達能力的培養，落實以第二外國語文進行日常生活基本溝通的目標。
- 5.學習內容循序漸進：學習內容如詞彙、句型等，編纂時應謹守「循序漸進、由簡而繁、適時重複出現並加深加廣」的原則，例如，某單字可先以認識詞彙出現，之後才提升到應用詞彙的位階；同樣地，同一句型結構可以先呈現最簡易的核心句型，之後才介紹衍生、較複雜的結構或用法。
- 6.選材以溝通式教學為原則：應選取具有溝通功能的文本，包括任務導向或內容導向的教材。力求內容及語句的真實性，並符合第二外國語文的口說特質。長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。
- 7.教材難易度應配合差異化教學：面對各階段學生第二外國語文能力表現，教科書宜提供難度不同的教材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同需求。
- 8.善用科技以發展多元教學模式：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展與學習內容配套的多媒體素材，以提高學習動機，強化學習成效。

### 三、教學實施

十二年國民基本教育的課程理念為「自發」、「互動」與「共好」，因此在外語教學方法設計上，應以課程理念及發展為教學目標。以引導學生自主學習、互動對話和社會參與為教學主軸，採靈活、彈性、多元的課程教學法，以學習者為中心，教師則扮演輔導學習的角色，為達實用有效的目的，培養其人文核心素養。除了班級場域（建議採小班制，理想人數約為25人）外，尚可配合年級與其他學科領域，採個別練習、團體練習或兩者相輔而行。搭配營隊、社團、重大議題、參訪、師生交換、校際觀摩、綜合活動等方式進行教學，鼓勵學生主動參與，且盡量使用目標語言，以增進學生接觸及使用該語言的機會。教師宜靈活運用各種輔助教學工具（如多媒體），以提高學生的學習興趣與效果。

#### （一）教學要領

十二年國民基本教育第二外國語文教學要領如下：

1. 規劃教學內容：教師宜依據學生先備知識、學習能力與個別差異，適度調整教材內容與進程。規劃時須顧及各階段學生的感受、興趣、經驗、能力、需求，以及身心發展，並結合多媒體、時事、社會資源和在地文化等內容。
2. 建立學習情境：教師應營造適合該階段的語文學習情境，運用歌唱、遊戲、角色扮演、意象引導，配合軟硬體設備，引發學生學習動機。此外亦應鼓勵學生主動學習、主動接觸，培養國際移動能力，並樂於擔任親善大使的角色。
3. 發展基礎技能：教師應強調聽說讀寫基礎技能展現的重要性，原則上採直接教學法，提供良好示範，提示重要技巧，並依據教材性質斟酌採用示範、講解、回答、討論、發表、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方式。
4. 促進師生互動：教師應具備人文素養與國際觀，以積極、寬容、開放、熱忱的態度引導學生，並尊重學生原創、詮釋、獨特表現或解決問題的方式，鼓勵同學互動合作，並正向回饋學生學習成果的展現。
5. 培養國際視野：藉由學習外語打開世界的另一扇窗。教師應啟發學生發揮其觀察力、感知力、想像力、行動力，並鼓勵學生樂於與外國人士溝通互動，促進文化交流。

#### （二）教學活動概要比例

由於教學方法的採用取決於課程理念及綱要，因此建議入門期應先以理解口語語意為主，教學時盡量以目標語言進行，就實際生活題材，配合學生興趣，以生動活潑的表達方式帶動，營造出聽與說的外語環境，循序增加讀與寫的比例。建議教學活動概要分佈比例大約如下：

表 1：各 Level 聽、說、讀、寫教學活動概要分佈比例表

Level	聽、說	讀、寫
Level-1	80%	20%
Level-2	70%	30%
Level-3	60%	40%
Level-4	50%	50%

學校可依校本特色或時代需要，依照學生興趣、性向、能力與需求開設課程。教學內容

可從任一學習階段開始；每一個分級能力階段需學習72小時，以達成各階段學習目標。

### (三) 具體學習內容分配

單字、生活用語及簡易句型等學習內容亦應具階層性，以累進方式逐步增加，參考數量如下表：

表 2：各 Level 字母、基本詞彙、生活語句及簡易句型學習參考指標表

Level	字母	基本詞彙 <sup>1</sup>	生活語句 <sup>2</sup>	簡易句型 <sup>3</sup>
Level-1	熟悉目標語言字母	300	25	15
Level-2		300(累加 600)	40(累加 65)	30(累加 45)
Level-3		400(累加 1000)	40(累加 105)	30(累加 75)
Level-4		500(累計 1500)	50(累計 155)	30(累計 105)

注 1：基本詞彙包含「應用詞彙」與「認識詞彙」。  
注 2：生活語句包含教室用語。  
注 3：各語種可依其需要決定簡易句型之數量。

### (四) 教學活動設計

在設計課程活動時，須注重培養綜合語言運用能力，建立學生在語言技能、語言知識、情感態度、學習策略和文化意識等素養的整體發展基礎。在課程中建議可參照美國外語教學委員會於1996年頒布的《外語學習標準：準備迎接21世紀》和1999年修訂版的5C：溝通（Communication）、文化（Cultures）、聯繫（Connections）、比較（Comparisons）、社群（Communities）的相互串聯，來設計課程及學習內容，以達成培育具國際理解力及外語綜合運用能力人才之教育目標。具體教學活動建議如下：

- 1.聽力：從聽音辨字開始，到聽懂習得詞句、日常語句、話語中的資訊等，逐漸增加其分量及難度。
- 2.口說：讓學生由淺入深使用習得的簡單用語，來表達自己與周遭相關的訊息及話題。
- 3.閱讀：讓學生正確指認並讀出相應發音，解讀周遭書面資訊之大意，進而掌握細節。
- 4.書寫：依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作等書寫技巧，配合體裁與主題循序推進。

以上教學活動宜配合學生程度，適時複習，透過實際運用，持續加深、加廣語言知識及文化內容。

## 四、教學資源

第二外國語文教學應結合校內正式課程及非正式課程中各項軟硬體設備，以創造豐富的語言學習環境；配合教師培訓計畫及教師研習活動，增進教師技能；建構學習互聯網站，讓學生的聽、說、讀、寫能力能全方位達到預期的目標。說明如下：

### (一) 教學資源

第二外國語文教學應結合平面教材、教具，以及各種教學視聽媒體、網路資源，以建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫各方面，皆能達到預期目標。除教科書外，應善用以下資源：

- 1.配套的教師手冊（教學指引）、學生習作、教學光碟等。
- 2.教具及輔助教材，如：圖卡、情境圖、實物（菜單、行程表等）。
- 3.與課文相關的多媒體影音資源（影片、互動光碟等）。

- 4.提供分級的課外閱讀教材。
- 5.各類電腦輔助教學資源，如相關的外語文網路學習及自我檢核平台等。
- 6.結合大學端資源以提高學生的學習動機和成效。
- 7.善用民間資源以豐富學生的學習內容（交流、展覽、表演等活動）。

## （二）教學設備

第二外國語文教學設備應能符合現場教師教學之基本需求，以期培養學生在聽、說、讀、寫方面的能力。

### 1.硬體設備：

- (1) 為落實第二外國語文教學的學習重點暨達成學習表現指標，一般教室宜配備電腦、單槍、電子白板、網路及擴音設備，以利教師順利進行教學。
- (2) 第二外國語文專科教室數量及種類應盡量滿足教學所需，包含設備標準的語言教室、教學資源室（例如：東亞語言文化教室、歐語文化教室等）。

2.軟體設備：建置全國共用的數位影音教學軟體及網路教學資料庫等，以供各級學校之外語教學運用。

## （三）鼓勵學生建構學習互聯網絡

發揚地球村概念，掌握第二外國語文發展趨勢，並因應網際網路的學習資源及社群網站的普遍性，可結合學生的生活經驗及學習社群，設計規劃學生利用社群網站或部落格自主學習，並彼此分享經驗及練習。

## 五、學習評量

第二外國語文領域的學習評量，應以學生為主體，並根據教學目標來檢視學習成果。除了依據教育部相關辦法實施之外，亦視為課程發展的一部分。教師應依本綱要所列之分段能力指標選擇教材，規劃教學活動，設計學習評量，並事先告知學生評量的相關內容與方法。建議採用多元學習評量為原則，教師應視結果，適當調整教材教法與教學活動，以發展學生第二外國語文與跨文化溝通能力。評量原則如下：

### （一）評量範圍

評量的範圍應與教學目標密切配合，可分為知識、思考、認知理解、技能和情意等類別。除了紙筆測驗之外，可兼採聽力與口說測驗等方式。聽力測驗以理解文章內容綜合性之重點為主；口說測驗以適切語意表達完成溝通為重。另外，角色扮演、配對練習、小組互動、平時的課堂表現、學習態度、課堂參與、作業書寫與繳交情形等皆可列入評量考核範圍。

### （二）評量方式

應採多元學習評量方式，兼顧診斷性評量、形成性評量與總結性評量。多元學習評量的種類如下：

- 1.紙筆測驗：如小考、月考、期末考等。紙筆測驗可以在課堂上進行，包括符合學習單元內容之詞彙、句型、閱讀測驗等。評量可以採用是非、選擇、填空、填圖、排列順序、回答問題、聽寫、短文撰寫以及翻譯等方式進行。
- 2.口頭測驗：可以一位口試人員和一至三位考生同時進行。考試內容應符合學生程度和學

習內容。口試方法包含問答法、看圖說話、分組對話，或角色扮演等。

- 3.聽力測驗：包括符合學習單元內容之語音、詞彙、句型、文章等。評量可以採用是非、選擇、填空、填圖、排列順序等方式進行。此外，聽力測驗可以與寫作能力搭配，如聽寫、問題回答、摘要書寫等方式。評分標準則以內容表達完成溝通為原則，不特別強調文法的正確度。
- 4.觀察記錄：記錄學習者的課堂表現，如學生課程的參與度、綜合表現及學習動態，適時記錄學生學習成效。
- 5.學習日誌：學習者自己做學習紀錄，由教師定期閱讀，以便瞭解學生的學習狀況。課堂中可培養學生養成書寫筆記的習慣。學生也可以自評。
- 6.作品：包括學生的作品成果或是作業。作品包括立體作品、海報發表、影片製作、短劇演出或配音等。作業內容可包含詞彙練習、句型練習、遊戲練習題、聽力練習、文章理解、短文撰寫、專題報告等。
- 7.自我評量：由學生自己檢視學習情況並作紀錄。
- 8.同儕評量：由學生互相檢視學習狀況並作紀錄。
- 9.學習護照（檔案評量）：如將學習過程的學習紀錄單或是作品成果放入檔案內收集的紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平台等，以記錄學生的各項學習活動表現。教師可藉由閱讀學習護照，瞭解學習者的學習過程，有助於日後的教學銜接，畢業之後亦可以繼續累積自己的學習歷程。

### （三）評量內容

應考量學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，包括語言成分（發音、詞彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫），且以實用為主。難易度應符合適性原則，取材避免冷僻艱深。對特殊生之個別需求提供適當的評量調整。

### （四）結果呈現

學習成果不一定全採用分數或等級，亦可用「評分量尺（rubrics）」或質性敘述呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外課程活動的參與情形、學習動機與態度、跨文化領域的理解程度等。

### （五）回饋應用

教師可建立學生個人的學習評量檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生的學習狀況，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

此外，教師在設計學習評量時，應考量優質學習評量的條件如下：

- 1.妥當性：是否用正確合宜的方式來評量。
- 2.信賴性：此種評量方式經過多次實施皆具可信度。
- 3.客觀性：此種評量方式可避免主觀性。
- 4.效率性：評量的難易度或經濟效益是否合宜。
- 5.特異性：設計出具有針對性的評量特色。

## 柒、附錄

### 附錄一：第二外國語文學習重點與核心素養呼應表參考示例

#### 一、國民中學教育 (Level-1)

學習重點		學習內容	第二外國語文 科目核心素養內涵
學習表現			
8-IV-1	能將所學字詞作簡易歸類	Ae 語篇 Af 表達 Bp 溝通策略	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。
8-IV-2	能對目標語國家之圖畫、標示、符號等作簡易的猜測或推論		
1-IV-2	能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課五字)	A 語言 Aa 字母 Ab 語音 Ac 詞彙 B 溝通主題 Ba 打招呼：教室用語	外-J-B1 具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。
2-IV-1	聽字母發音能模仿發音		
2-IV-3	能使用所習得的教室用語		
2-IV-4	能用簡單的招呼語向老師同學打招呼		
5-IV-1	能聽懂並使用簡單的教室用語	Ad 句構	外-J-C2 積極參與課內及課外第二外國語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
5-IV-2	能聽懂並使用課堂中習得的詞彙		
5-IV-3	能說出自己的姓名並詢問他人姓名		
7-IV-1	能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗	Ba 招呼用語 Bb 自己與家人 Bc 學校生活 Bd 日常生活 Bk 節慶	外-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易第二外國語文介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並具備國際移動力、尊重生命與全球的永續發展。
7-IV-2	能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗之異同		
7-IV-3	能理解認識目標語國家的社會禮儀規範		

#### 二、高級中等學校教育 (Level-2、Level-3、Level-4)

學習重點		學習內容	第二外國語文 科目核心素養內涵
學習表現			
Level-2	6-IV-4 樂於參與各種課堂學習活動	Ae 語篇 Bc 學校生活 Bd 日常生活 Be 家庭生活 Bf 食物 Bg 購物 Bp 溝通策略	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。
	6-IV-7 能利用各種查詢工具，推測詞彙文脈意義，自主瞭解外語資訊		
6-IV-8 能主動尋找機會，積極利用資源提升外語能力，瞭解異國文化			
1-IV-9 能聽懂課堂中習得的對話			
	2-IV-7 能說出課堂中習得的日常語句	Ab 語音 Ac 詞彙 Ad 句構 Bc 學校生活 Bd 日常生活	外-J-B1 具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型
	3-IV-11 能閱讀日常生活中簡單的短文		

學習重點		第二外國語文 科目核心素養內涵
學習表現	學習內容	
4-IV-4 能寫出課堂中習得的詞彙及語句	Be 家庭生活 Bf 食物 Bg 購物	進行簡易日常溝通。
6-IV-2 樂於參與各種課堂練習 6-IV-3 樂於回答老師或同學提問的問題	<b>Bc 學校生活</b>	外-J-C2 積極參與課內及課外第二外國語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
7-IV-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗之異同 7-IV-6 能瞭解異國風土民情並尊重多元文化	<b>Bk 節慶</b>	外-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易第二外國語文介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並具備國際移動力、尊重生命與全球的永續發展。
<b>Level-3</b> 6-V-13 樂於參與有助提升外語能力的學習營、海內外交流活動，或各種學藝活動(如朗讀、歌唱、演講、作文、配音、短劇、海報等比賽或表演) 6-V-14 能運用反問策略，如請求說慢一點、重複說明或確認內容，協助理解對方語意	Ad 句構 Af 表達 Be 家庭生活 Bg 購物 Bh 健康 Bi 興趣與休閒 Bj 交通與旅遊 Bk 節慶	外-U-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化第二外國語文學習與溝通成效。
8-V-6 能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效 8-V-7 能把各類訊息加以比較、歸類、排序 8-V-8 能根據上下語境釐清不同訊息間的因果關係	Af 表達 Be 家庭生活 Bg 購物 Bh 健康 Bi 興趣與休閒 Bj 交通與旅遊 Bk 節慶 Bp 溝通策略	外-U-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。
1-V-14 能聽辨不同句子語調所表達的情緒和態度 2-V-16 能依人、事、地、物作適切的提問、描述或回答 3-V-15 能看懂外語網頁的指示(下載、登入、寄信、回信等) 4-V-8 能掌握正確書寫格式及標記 4-V-10 能將簡易的中文句子寫成外文	Ab 語音 Ac 詞彙 Ad 句構 Be 家庭生活 Bg 購物 Bh 健康 Bi 興趣與休閒 Bj 交通與旅遊 Bk 節慶	外-U-B1 具備聽、說、讀、寫第二外國語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。盡可能運用學習者已習得的英語詞彙，擴張其第二外國語文的知識技能。
6-V-13 樂於參與有助提升外語能力	Af 表達	外-U-B3

學習重點		第二外國語文 科目核心素養內涵	
學習表現	學習內容		
<p>的學習營、海內外交流活動，或各種學藝活動(如朗讀、歌唱、演講、作文、配音、短劇、海報等比賽或表演)</p> <p>6-V-14 能運用反問策略，如請求說慢一點、重複說明或確認內容，協助理解對方語意</p>	<p>Be 家庭生活</p> <p>Bg 購物</p> <p>Bh 健康</p> <p>Bi 興趣與休閒</p> <p>Bj 交通與旅遊</p> <p>Bk 節慶</p>	<p>能參與外語短劇表演、配音表演，透過感官體驗，培養豐富的美感賞析。</p>	
<p>5-V-11 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應</p> <p>5-V-12 能以自己的話轉述他人的表達，或一段談話</p> <p>5-V-17 能詢問來訪朋友去過的地方，或喜歡的地方，並適當地回應</p>	<p>Ad 句構</p> <p>Be 家庭生活</p> <p>Bg 購物</p> <p>Bh 健康</p> <p>Bi 興趣與休閒</p> <p>Bj 交通與旅遊</p> <p>Bk 節慶</p>	<p>外-U-C2</p> <p>積極參與課內及課外第二外國語文團體學習活動，發展個人溝通協調能力及團隊合作精神。</p>	
<p>7-V-7 能概述國內外主要節慶</p> <p>7-V-8 能認識瞭解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗</p> <p>7-V-9 能瞭解異國風土民情，彼此溝通，尊重多元文化</p>	<p>Be 家庭生活</p> <p>Bg 購物</p> <p>Bh 健康</p> <p>Bi 興趣與休閒</p> <p>Bj 交通與旅遊</p> <p>Bk 節慶</p>	<p>外-U-C3</p> <p>具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點瞭解欣賞不同的文化習俗，尊重生命與全球的永續發展。</p>	
<b>Level-4</b>	<p>6-V-16 能主動從網路搜尋所需資源，並與老師同學分享</p> <p>6-V-18 能把握任何溝通的機會，並積極瞭解異國文化</p> <p>6-V-19 無法理解對方語意時，能運用溝通策略</p> <p>6-V-20 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意)</p>	<p>Ad 句構</p> <p>Af 表達</p> <p>Bi 興趣與休閒</p> <p>Bj 交通與旅遊</p> <p>Bk 節慶</p> <p>Bl 社會風習</p> <p>Bm 科學技術</p> <p>Bn 語言與文化</p> <p>Bo 人際關係</p>	<p>外-U-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化第二外國語文學習與溝通成效。</p>
	<p>8-V-12 能分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>8-V-13 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論</p> <p>8-V-14 能將習得的原則類推並善加運用</p>	<p>Ae 語篇</p> <p>Af 表達</p> <p>Bi 興趣與休閒</p> <p>Bj 交通與旅遊</p> <p>Bk 節慶</p> <p>Bl 社會風習</p> <p>Bm 科學技術</p> <p>Bn 語言與文化</p> <p>Bo 人際關係</p>	<p>外-U-A2</p> <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。</p>
	<p>1-V-18 能聽懂與自己切身相關議題的對話</p> <p>2-V-24 能依情境使用日常語句</p> <p>4-V-15 能將簡易的中文句子翻譯成外文，或將簡易的外文翻譯成</p>	<p>Ab 語音</p> <p>Ac 詞彙</p> <p>Ad 句構</p> <p>Ae 語篇</p> <p>Af 表達</p>	<p>外-U-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫第二外國語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞</p>



學習重點		第二外國語文 科目核心素養內涵
學習表現	學習內容	
中文 6-V-20 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意)	Bi 興趣與休閒 Bj 交通與旅遊 Bk 節慶 Bl 社會風習 Bm 科學技術 Bn 語言與文化 Bo 人際關係	彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。盡可能運用學習者已習得的英語詞彙，擴張其第二外國語文的知識技能。
6-V-17 樂於參與有助提升外語能力的學習營、海內外交流活動，或各種學藝活動(如朗讀、歌唱、演講、作文、配音、短劇、海報等比賽或表演)	Bi 興趣與休閒 Bj 交通與旅遊 Bk 節慶 Bl 社會風習 Bm 科學技術 Bn 語言與文化 Bo 人際關係	外-U-B3 能參與外語短劇表演、配音表演，透過感官體驗，培養豐富的美感賞析。
5-V-26 能與他人討論彼此熱衷的事物，建立良好的互動關係 5-V-27 能與朋友討論社會活動的議題並實際參與	Ad 句構 Bi 興趣與休閒 Bj 交通與旅遊 Bk 節慶 Bl 社會風習 Bm 科學技術 Bn 語言與文化 Bo 人際關係	外-U-C2 積極參與課內及課外第二外國語文團體學習活動，發展個人溝通協調能力及團隊合作精神。
7-V-10 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化習俗 7-V-11 能瞭解尊重並欣賞外國的風土民情 7-V-12 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題	Bi 興趣與休閒 Bj 交通與旅遊 Bk 節慶 Bl 社會風習 Bm 科學技術 Bn 語言與文化 Bo 人際關係	外-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點瞭解欣賞不同的文化習俗，尊重生命與全球的永續發展。